

PLANIFICACIÓN TUTORÍAS PROGRAMADAS 2019/2020

DATOS DEL PROFESOR-TUTOR

Nombre: Óscar Rodríguez García

Email: oscrodriguez@pontevedra.uned.es

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

Código: 70011057

Grado: Filosofía

Periodo temporal: 2ª cuatrimestre

MATERIALES NECESARIOS PARA EL ESTUDIO

Texto básico de la asignatura:

- RIBOT, L.: *Edad Moderna*. Madrid, Editorial Marcial Pons, 3.ª reimpresión 2017.
- RIVAS LARA, L. (Coordinadora); GARCIA QUEIPO DE LLANO, G.; SEPULVEDA MUÑOZ, I.: *Historia Contemporánea*. Madrid, UNED, 2010, 6ª reimpresión, marzo 2018. 247 pp.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA TUTORÍA

Proyector	SI
Pizarra	SI
Pizarra digital	SI
Vídeo	NO
Otros	

HORARIO DE TUTORÍAS

Día: Miércoles

Hora: 17:00 a 17:55

Aula: Locutorio A

Modalidad: Presencial

Rúa de Portugal 1

36162 Pontevedra

Tel: + 34 986 851 850

c.academica@pontevedra.uned.es

www.unedpontevedra.com

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍAS

TUTORÍA 1: 19/02/2019

Contenidos:

BLOQUE 0. Presentación de la materia: contenidos, objetivos, criterios de evaluación, PEC, temporalización, metodología y materiales de trabajo.

BLOQUE I: Historia Moderna

TEMA 1: **INTRODUCCIÓN.** (pp. 21-32 y 101-115)

- 1.1. Periodización
- 1.2. Cambios y permanencias
- 1.3. La vida en un mundo sacralizado y la religiosidad popular
- 1.4. Cultura

TEMA 2: **UN UNIVERSO ESTÁTICO: SOCIEDAD Y EL PODER.** (pp. 63-100)

- 2.1. La sociedad estamental
- 2.2. Las mujeres
- 2.3. La conflictividad
- 2.4. El poder.

CUESTIONES CLAVE:

- ✍ El conjunto de la Edad Moderna, que abarca “grosso modo” desde mediados del siglo XV hasta la revolución francesa y la crisis del Antiguo Régimen, puede dividirse en dos partes: la Alta y la Baja Edad Moderna. Aunque tal división se basa más en su carácter práctico de cara a la mejor explicación de la asignatura, no cabe duda de que existen diferencias entre ambos momentos. La Alta Edad Moderna abarcaría desde mediados del siglo XV hasta la crisis del Barroco, sin que podamos fijar unos límites finales precisos pues la separación entre ambas es más temática que cronológica. El elemento que las divide está esencialmente en la revolución científica del siglo XVII y sus consecuencias
- ✍ El tema aborda en sus primeros epígrafes una serie de rasgos estructurales de larga duración de los siglos modernos: por un lado, la evolución demográfica, el reparto de la población europea y el desarrollo de las ciudades tanto a nivel general como por regiones geográficas; y por otro, la organización de la sociedad y los conflictos sociales que se producen en su seno..
- ✍ **El universo estático: el Antiguo Régimen.**

🌀 **El orden (o sociedad) estamental.**



Materiales:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIBOT, L.: <i>Edad Moderna</i>. Madrid, Editorial Marcial Pons, 3.^a reimpresión 2017.</p> <p>TEMA 1. Correspondencia manual pp. 21-32 y 101-115)</p> <p>TEMA 2. Correspondencia manual pp. 21-32 y 63-100)</p> <p>🔗 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	---

Rúa de Portugal 1

36162 Pontevedra

Tel: + 34 986 851 850

c.academica@pontevedra.uned.es

www.unedpontevedra.com

TUTORÍA 2: 04/03/2020

Contenidos:

TEMA 3: LAS NUEVAS MONARQUÍAS DEL RENACIMIENTO. Correspondencia manual pp. 187-213

- 3.1. La crisis de los poderes universales
- 3.2. Las nuevas monarquías: objetivos e instrumentos
- 3.3. El rey y otros poderes
- 3.4. El pensamiento político en la primera modernidad

CUESTIONES CLAVE:

- ☞ El tema trata también sobre la política en la Europa de finales del siglo XV y del siglo XVI, un periodo histórico que presenta uno de los cambios más característicos de la modernidad: el desarrollo de poderes soberanos cada vez más potentes y definidos, con una fuerte tendencia a la centralización del poder y que dejan clara su supremacía sobre nobles, ciudades, parlamentos, eclesiásticos y otros poderes existentes en los reinos o territorios sobre los que lo ejercen.
- ☞ Para definir este importante proceso histórico, la historiografía ha utilizado hasta hace unos años el concepto de Estado Moderno, entendiendo que tales cambios estaban en la base de la constitución de los futuros estados que han llegado hasta nosotros.
- ☞ La emergencia de poderes soberanos fuertes suponía el fin de la estructura política característica de la Europa medieval. Tal cambio tuvo numerosas repercusiones. En el conjunto de Europa, perjudicó claramente a los dos poderes que se habían arrogado un carácter universal que les situaba por encima de los demás: el papa y el emperador.
- ☞ Las características e instrumentos de las nuevas monarquías fueron comunes y, con ligeras variaciones, pueden encontrarse en distintos reinos y territorios. Todos los soberanos pretenden –y en buena medida consiguen– unificar el territorio sobre el que gobiernan, fijar sus fronteras y acabar con –o someter– los poderes internos que pudieran hacerles competencia. Refuerzan las bases de su poder (religión, dinastía) y promocionan la imagen y el prestigio de la realeza (símbolos, historia, literatura, arte). Organizan nuevas cortes de las que ellos constituyen el epicentro, rodeados de una nobleza domesticada, eclesiásticos, burócratas y otros cortesanos.



Materiales:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: 📖 Bibliografía básica: RIBOT, L.: <i>Edad Moderna</i>. Madrid, Editorial Marcial Pons, 3.ª reimpresión 2017. Correspondencia manual pp. 187-213</p> <p>🔗 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	--

TUTORÍA 3: 11/03/2020

Contenidos:

BLOQUE I: Historia Moderna

TEMA 4: LA RUPTURA DE LA CRISTIANDAD. Correspondencia manual pp. 231-259 Y 345-350

4.1. Crisis de la religiosidad medieval y primeras tentativas reformistas

4.2. Lutero y otros reformadores protestantes

4.3. La segunda generación de reformadores: Calvino

4.4. La reforma católica: El concilio de Trento

4.5. Una nueva geografía religiosa. La Europa confesional

CUESTIONES CLAVE:

- ☞ La ruptura de la Cristiandad es uno de los hechos más característicos de la Edad Moderna, que marca de manera nítida su separación con la Edad Media. Ciertamente, las disidencias y cismas habían jalonado toda la historia anterior del cristianismo. El más importante de todos había sido el gran cisma de Oriente que dividió en dos el mundo cristiano: el occidental, encabezado por Roma, y el oriental, en los territorios dependientes del Imperio Romano de Oriente que más adelante caerían bajo el dominio del Imperio Turco
- ☞ La característica esencial de la llamada Reforma del siglo XVI habría de ser la perdurabilidad, pues la cristiandad occidental ya nunca recuperaría su unidad, quedando fracturada en una serie de confesiones e iglesias que han llegado hasta nosotros. De ahí que podamos hablar de ruptura de la cristiandad occidental, el espacio geográfico dependiente de príncipes cristianos, un territorio que, con alguna excepción como la Rusia ortodoxa, antes de la Reforma aceptaba unánimemente la supremacía del papado de Roma.
- ☞ En la segunda mitad del siglo XVI, después de las Reformas (protestante y católica) lo que surgió fue una Cristiandad, o una Europa, profundamente dividida desde el punto de vista de las creencias. Más aún, una serie de confesiones: católicos, luteranos, calvinistas..., beligerantemente convencidas, cada una de ellas, de estar en posesión de la verdad, y firmemente dispuestas, por lo tanto, a imponérsela a los otros. Es la Europa de la Contrarreforma, en lo que tiene de actitud contraria a los otros.

Rúa de Portugal 1

36162 Pontevedra

Tel: + 34 986 851 850

c.academica@pontevedra.uned.es

www.unedpontevedra.com



Materiales:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIBOT, L.: <i>Edad Moderna</i>. Madrid, Editorial Marcial Pons, 3.ª reimpresión 2017. Correspondencia manual pp. 231-259 Y 345-350.</p> <p>🔗 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	---

TUTORÍA 4: 18/03/2020

Contenidos:

BLOQUE I: Historia Moderna

TEMA 5: LA CRISIS DEL SIGLO XVII. Correspondencia manual pp. 417-446

- 5.1. Características y alcance
- 5.2. Demografía
- 5.3. Economía y pensamiento económico
- 5.4. Sociedad

TEMA 6: EL BARROCO.

Correspondencia manual pp. 469-498

- 6.1. Cultura
- 6.2. La aplicación de las reformas religiosas
- 6.3. Divisiones y segmentos

CUESTIONES CLAVE:

- ☞ En cuanto a la segunda fase de la modernidad, se analizará este periodo que se extiende, "grosso modo", entre 1570/80 como fecha de inicio, y 1660/80 como década final; concretamente el proceso de dificultades económicas y demográficas, y cómo afecta de distinta manera a unas zonas geográficas y a otras hasta 1660/80. También se explicarán las características de la crisis, como la pérdida del protagonismo de las economías antaño pujantes del Mediterráneo, en beneficio de Holanda y en delante de Inglaterra, y cómo el centro de gravedad de la economía europea se desplaza definitivamente hacia el Atlántico noroccidental.
- ☞ Por otro lado, desde un punto de vista religioso, se analizará la radicalización de los enfrentamientos, cuyo máximo exponente será la larga guerra de los Países Bajos, la conocida guerra de los ochenta años (1566-1648). Asimismo se comprenderá cómo la crisis económica provoca una mayor rigidez social y un incremento de la presión de los poderosos frente a las masas populares,

que coincide, además, en Francia y la Monarquía Hispánica, con los momentos de mayor presión fiscal y reclutadora del Estado.

- ✍ Por último, se analizará el tímido espíritu crítico del Renacimiento y la cultura del Barroco, que será el inicio de una auténtica revolución en las ciencias de la naturaleza, poniendo las bases de los conocimientos científicos hasta el siglo XX. Finalmente se analizará el fin de este periodo crítico, que comienza a superarse en los años 1660/80, particularmente en ciertas áreas del Mediterráneo, las que fueron más pronto afectadas por la crisis del siglo XVI, en el ámbito económico y social -proceso del que hoy pocos historiadores dudan que comienza a superarse en aquellos años-; pero también en el cultural y religioso contempla el fenómeno que Paul Hazard denominó “la crisis de la conciencia europea” y que cuaja en la Ilustración dieciochesca.
- ✍ En el ámbito político y las relaciones internacionales, el alumno analizará las paces de Westfalia y los Pirineos-Oliva, que ponen fin al conflicto armado de la primera mitad del siglo XVII (la Guerra de los Treinta Años) e inauguran la hegemonía francesa y el auge del modelo absolutista con Luis XIV. Además, comprenderá que la consolidación del sistema de equilibrios planteado en 1648 no se afianza hasta 1713, con el Tratado de Utrecht.

Materialles:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIBOT, L.: <i>Edad Moderna</i>. Madrid, Editorial Marcial Pons, 3.^a reimpresión 2017.</p> <p>T5. Correspondencia manual pp. 417-446</p> <p>T6. Correspondencia manual pp. 469-498</p> <p>📍 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	--

TUTORÍA 5: 25/03/2020

Contenidos:

BLOQUE I: Historia Moderna

TEMA 7: ABSOLUTISMO Y REVOLUCIÓN.

Correspondencia manual pp. 535-543/565-591

7.1. Doctrinas políticas y absolutismo

7.2. Inglaterra: conflictos civiles y revolución

7.3. El régimen de 1688.

CUESTIONES CLAVE:

- ☞ Se tendrá que conocer y analizar la tercera y última etapa de la modernidad, que abarca desde las últimas décadas del siglo XVII hasta el inicio de las crisis revolucionarias, que podemos situar, simbólicamente, en el año 1789.
- ☞ Por una parte, se comprenderá el proceso lento de recuperación de la economía y de la demografía, e incluso el estancamiento en algunos casos, que se prolonga hasta la década de los treinta y cincuenta del siglo XVIII.
- ☞ Se analizará la época de expansión en los años centrales de la centuria y la de la consolidación de dos modelos de Estado: el absolutista, en el marco del fenómeno denominado Despotismo Ilustrado, y la monarquía parlamentaria inglesa.

Materiales:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIBOT, L.: <i>Edad Moderna</i>. Madrid, Editorial Marcial Pons, 3.ª reimpresión 2017. Correspondencia manual pp. 535-543 / 565-591</p> <p>📎 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	--

TUTORÍA 6: 01/04/2020

Contenidos:

BLOQUE I: Historia Moderna

TEMA 8: **EL SIGLO DE LAS LUCES.**

Correspondencia manual pp. 769-798

- 8.1. La Ilustración
- 8.2. Francia e Inglaterra
- 8.3. Ciencia y cultura
- 8.4. La religiosidad en el Siglo de las Luces

CUESTIONES CLAVE:

- ✎ Se analizará la época de expansión en los años centrales de la centuria y la de la consolidación de dos modelos de Estado: el absolutista, en el marco del fenómeno denominado Despotismo Ilustrado, y la monarquía parlamentaria inglesa.
- ✎ Se comprenderá cómo el movimiento ilustrado es la fase culminante en el desarrollo mental y cultural que se inicia en el Renacimiento, analizando las bases ideológicas que aporta la Ilustración para liquidar el orden vigente.

Materiales:

Aula	<ul style="list-style-type: none">📖 Lectura obligatoria: RIBOT, L.: <i>Edad Moderna</i>. Madrid, Editorial Marcial Pons, 3.ª reimpresión 2017.Correspondencia manual pp. 769-798📎 Orientaciones para el estudio📄 Presentación. Esquema de contenidos
------	---

TUTORÍA 7: 15/04/2020

Contenidos:

BLOQUE II: Historia Contemporánea

TEMA 9: LAS REVOLUCIONES ATLÁNTICAS Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO (1789-1814).

Correspondencia manual pp. 15-40

1. La revolución americana y el nacimiento de Estados Unidos.
 - Causas de la revolución.
 - La guerra de Independencia.
 - La Constitución de los Estados Unidos.
 - Consecuencias de la revolución atlántica.
2. La Revolución francesa.
 - Causas de la revolución.
 - Etapas de la revolución: Los Estados Generales. La Asamblea Constituyente. La Asamblea Legislativa. Convención y República. La reacción termidoriana. El Directorio.
3. El Imperio napoleónico: el Consulado. El Imperio. Las campañas napoleónicas. El bloqueo continental. La caída del Imperio.

TEMA 10: LA IMPOSICIÓN DEL LIBERALISMO SOBRE EL ANTIGUO RÉGIMEN (1814-1848)

Correspondencia manual pp. 41-64

1. La sociedad de la Restauración.
2. La Europa de la Restauración. El Congreso de Viena y sus postulados. El nuevo mapa de Europa. La Santa Alianza.
3. Ideas políticas: liberalismo, democracia, nacionalismo.
4. Las revoluciones liberales de 1820.
5. La cuestión de Oriente.
6. Las revoluciones liberales de 1830.
7. Las revoluciones democráticas de 1848.
8. El realismo.

CUESTIONES CLAVE:

- ✎ Fundamentos teóricos y contexto de la revolución norteamérica.
- ✎ Causas, contexto y fases del proceso de la revolución francesa.
- ✎ La revolución francesa: de los fundamentos teóricos a la Constitución monárquica de 1791
- ✎ Guerra de Independencia y Cortes Constituyentes en España.
- ✎ La moderación de la revolución tras el Congreso de Viena: la restauración y los modelos parlamentarios francés y belga.
- ✎ Las revoluciones de 1820 y 1830. El nuevo ciclo revolucionario.
- ✎ La Restauración europea y los fundamentos moderados de las nuevas constituciones: los modelos parlamentarios y belga. La nueva cultura política tras la revolución francesa
- ✎ La construcción de las grandes naciones: la unificación italiana y alemana.

- ✎ Las revoluciones de 1848. El caso francés.
- ✎ La Península Ibérica en la Europa de la revolución de 1848

Materiales:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIVAS LARA, L. (Coordinadora); GARCIA QUEIPO DE LLANO, G.; SEPULVEDA MUÑOZ, I.: <i>Historia Contemporánea</i>. Madrid, UNED, 2010, 6ª reimpresión, marzo 2018. 247 pp.</p> <p>T9. Correspondencia manual pp. 15-40</p> <p>T10. Correspondencia manual pp. 41-64</p> <p>🔗 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	--

TUTORÍA 8: 22/04/2020

Contenidos:

BLOQUE II: Historia Contemporánea

TEMA 11: LA INDUSTRIALIZACIÓN Y EL CAMBIO SOCIAL EN EL SIGLO XIX.

Correspondencia manual pp. 65-94

1. La Primera Revolución Industrial.
 - Crecimiento demográfico.
 - Modelo británico de industrialización.
 - La revolución en la agricultura.
 - La revolución en los transportes.
 - La nueva sociedad.
2. La Segunda Revolución Industrial.
 - Coyuntura económica (1873-1914).
 - Recesión y nueva expansión.
 - Desarrollo industrial. Concentración empres.
 - Industrias tradicionales. Industrias nuevas.
 - Papel de la agricultura.
 - Las potencias económicas.
3. El movimiento obrero.
 - Ideologías del movimiento obrero: socialismo, anarquismo, sindicalismo.
 - Organizaciones obreras supranacionales: las Internacionales.

CUESTIONES CLAVE:

✍ Se deberá analizar el proceso por el que las ideas ilustradas hicieron posibles una serie de descubrimientos científicos que, aplicados a la agricultura, la industria y los transportes, provocarían una transformación de las estructuras económicas y sociales que sentó las bases de las revoluciones industriales y de la nueva sociedad. Y cómo la industrialización propició así mismo migraciones masivas del campo a la ciudad. Crecieron las ciudades y aparecieron y se concentraron las fábricas, con el nacimiento de una nueva clase social, el proletariado industrial, que al tomar conciencia de su situación de explotada daría lugar al movimiento obrero.

Rúa de Portugal 1

36162 Pontevedra

Tel: + 34 986 851 850

c.academica@pontevedra.uned.es

www.unedpontevedra.com

- ☞ De igual modo analizará cómo, en la segunda mitad del siglo XIX, la Revolución industrial propició un espectacular crecimiento económico de muchos países democráticos -los más poderosos fueron sobre todo Francia y Gran Bretaña, y posteriormente también Alemania-, que hacia 1870 y hasta 1914, momento cumbre de la expansión europea, se lanzaron a colonizar nuevos territorios, buscando materias primas para sus industrias y mercados para sus productos. A ellos se unieron desde finales del siglo Rusia, Estados Unidos y Japón
- ☞ La revolución industrial y la nueva cultura política.
- ☞ Del liberalismo a la democracia: el movimiento obrero y la organización obrera internacional.
- ☞ La cuestión social. El movimiento obrero (Gran Bretaña, Francia, Alemania y España)

Materiales:

Aula	<p>📖 RIVAS LARA, L. (Coordinadora); GARCIA QUEIPO DE LLANO, G.; SEPULVEDA MUÑOZ, I.: <i>Historia Contemporánea</i>. Madrid, UNED, 2010, 6ª reimpresión, marzo 2018. 247 pp. Correspondencia manual pp. 65-94</p> <p>📌 Orientaciones para el estudio</p> <p>📖 Presentación. Esquema de contenidos</p> <p>✂ Métodos y técnicas de trabajo académico</p>
------	---

TUTORÍA 9: 29/04/2020

Contenidos:

BLOQUE II: Historia Contemporánea

TEMA 12: LA ERA DE LOS IMPERIOS (1875-1914).

Correspondencia manual pp. 95-122

1. Democratización de los Estados en el último tercio del siglo XIX.
 - La Inglaterra victoriana.
 - La III República francesa.
 - El Imperio alemán.
 - La autocracia zarista.
2. Nuevas potencias extraeuropeas.
 - Los Estados Unidos.
 - Japón.
3. Imperialismo y colonialismo.
 - Causas de la expansión colonial.
 - Fases de la colonización.
 - Modalidades de colonialismo.
 - Principales imperios coloniales: el Imperio colonial británico. El Imperio colonial francés. Otros imperios.
 - Consecuencias del imperialismo.

CUESTIONES CLAVE:

- ☞ Conocer los orígenes y las causas por las que la historia económica va a adquirir a lo largo del siglo XX una fuerte preponderancia en los estudios históricos de la contemporaneidad.
- ☞ Estudiar los diferentes derroteros que la historia económica tomará en la última centuria.
- ☞ Englobar últimas tendencias historiográficas habidas en áreas que se han desarrollado con una gran potencia como la demografía histórica, el estudio de los sectores económicos o el análisis regional.
- ☞ Imperialismo: La economía y el nacimiento de las nuevas potencias, hacia la I Guerra Mundial.
- ☞ La III República francesa y su significado histórico

Rúa de Portugal 1

36162 Pontevedra

Tel: + 34 986 851 850

c.academica@pontevedra.uned.es

www.unedpontevedra.com

- 🔗 III República francesa -modelo de república parlamentaria- y los retos del liberalismo a finales de siglo
- 🔗 El final de siglo y los nuevos retos. Los nacionalismo, 1870-1914.
- 🔗 La decadencia de los pueblos latinos y los «98»

Materiales:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIVAS LARA, L. (Coordinadora); GARCIA QUEIPO DE LLANO, G.; SEPULVEDA MUÑOZ, I.: <i>Historia Contemporánea</i>. Madrid, UNED, 2010, 6ª reimpresión, marzo 2018. 247 pp. Correspondencia manual pp. 95-122</p> <p>🔗 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	--

TUTORÍA 10: 06/05/2020

Contenidos:

BLOQUE II: Historia Contemporánea

TEMA 13: EL MUNDO ENTRE GUERRAS (1914-1945).

Correspondencia manual pp. 123-154

1. La Europa de los Bloques (1890-1914).
2. La 1ª Guerra Mundial.
 - Causas profundas de la guerra.
 - El asesinato de Sarajevo, la crisis definitiva.
 - La Conferencia de Paz de París.
 - Los Tratados de Paz.
 - Consecuencias de la 1ª Guerra Mundial.
3. La Revolución Rusa.
 - Rusia a principios del siglo XX.
 - El proceso revolucionario.
 - La Constitución de la URSS.
4. La Gran Depresión de los años treinta y los anuncios de la guerra.
 - La caída de la Bolsa y crisis económica mundial.
 - El New Deal norteamericano.
5. La 2ª Guerra Mundial.
 - Los triunfos del Eje.
 - La victoria de los aliados.
 - Las repercusiones de la guerra.

CUESTIONES CLAVE:

☞ Se verá cómo a causa de este afán expansionista de los imperios y por los problemas de carácter nacionalista en los Balcanes, a comienzos del siglo XX crecían imparables las tensiones internacionales que finalmente desembocaron en la 1ª Guerra Mundial. En su análisis histórico, se deberá ser capaz de relacionar el estallido de la Revolución rusa con las derrotas que este país estaba sufriendo en la Gran Guerra; lo que unido a la difícil situación interna del país eslavo provocaría la Revolución de 1917, que acabó con el

régimen de los zares implantando una república soviética. Tras una dura guerra civil se impuso una Nueva Política Económica (NEP) de economía mixta, como una etapa para llegar al socialismo. La NEP y los Planes Quinquenales de Stalin produjeron una recuperación económica tan extraordinaria, que en vísperas de la 2ª Guerra Mundial Rusia era ya la tercera potencia económica del mundo.

- ✍ Igualmente se deberá analizar el crack de 1929, que provocó una profunda depresión económica que afectó a todo el mundo. Junto a los efectos económicos, la depresión tuvo graves consecuencias políticas y sociales. En el contexto internacional surgió un recrudecimiento de los nacionalismos, y en el político el ascenso al poder de partidos de signo totalitario. Todo ello contribuiría al estallido de la 2ª Guerra Mundial.
- ✍ Estudiará cómo de esta guerra surgió una Europa dividida y un mundo con formas de organización política y social antagónicas: el mundo capitalista y el bloque comunista, controlados por las dos superpotencias, Estados Unidos y la URSS. El conflicto geopolítico surgido entre ambas fue el periodo conocido como Guerra Fría, rasgo dominante de las relaciones internacionales durante casi 45 años. Ese antagonismo explica la evolución de las relaciones internacionales de esos años, aunque existiera voluntad de resolver los conflictos mediante una organización supranacional: la ONU.

Materiales:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIVAS LARA, L. (Coordinadora); GARCIA QUEIPO DE LLANO, G.; SEPULVEDA MUÑOZ, I.: <i>Historia Contemporánea</i>. Madrid, UNED, 2010, 6ª reimpresión, marzo 2018. 247 pp. Correspondencia manual pp. 123-154</p> <p>📖 Orientaciones para el estudio</p>
------	--

TUTORÍA 11: 13/05/2020

Contenidos:

BLOQUE II: Historia Contemporánea

TEMA 14: GUERRA FRÍA Y CRECIMIENTO ECONÓMICO (1945-1973).

Correspondencia manual pp. 155-180

1. El nuevo orden internacional.
 - La creación de Naciones Unidas.
 - La Guerra Fría.
 - La coexistencia pacífica.
2. El mundo occidental. Estados Unidos. Europa. Japón.
3. La expansión soviética.
 - El Bloque del Este.
 - La China de Mao.
4. Los procesos de descolonización.
 - Causas y consecuencias de los procesos de descolonización.
 - La descolonización de Asia y Oceanía.
 - La descolonización de África.
5. La Edad de Oro. Crecimiento económico y progreso social.
 - Reconstrucción y crecimiento.
 - El Estado de bienestar.

CUESTIONES CLAVE:

- ☞ Se estudiará que el rasgo común en los países democráticos después del conflicto bélico fue sin duda el crecimiento económico de gran magnitud, que transformó profundamente la producción y los mercados, generando nuevos usos sociales y permitiendo la creación del Estado de bienestar. Dicho crecimiento económico estuvo acompañado de una evolución política variada y cambiante, aunque similar en todos los países occidentales.
- ☞ Un hecho esencial de la Europa de la posguerra fue el camino iniciado hacia la unificación política. Por su parte Japón, uno de los países que sufrió más destrucción en el conflicto, evolucionó en los años posteriores gracias a su extraordinario desarrollo económico, que le convirtió en la segunda o tercera

potencia mundial. Igualmente analizará la evolución del gigante del extremo oriente, China.

- ✍ También comprobará que la 2ª Guerra Mundial potenció los movimientos independentistas, facilitados por el declive económico de Francia y Gran Bretaña. Desaparecieron los grandes imperios coloniales y aparecieron nuevas naciones en Asia y África. La mayoría de estos nuevos Estados se englobaron bajo la denominación de Tercer Mundo, por su voluntad de constituir una especie de tercera fuerza en la política internacional, independiente de la URSS y de Estados Unidos. Son los Países No Alineados. Los países del Tercer Mundo se asocian con el término subdesarrollo, porque en general sus ingresos "per capita" no representaban más de la décima parte de los correspondientes a los países desarrollados.
- ✍ Se alumno debe alcanzar un conocimiento de las características de los bloques antagónicos, de las dinámicas descolonizadoras y de los procesos de desarrollo presentes en el periodo.

Materiales:

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIVAS LARA, L. (Coordinadora); GARCIA QUEIPO DE LLANO, G.; SEPULVEDA MUÑOZ, I.: <i>Historia Contemporánea</i>. Madrid, UNED, 2010, 6ª reimpresión, marzo 2018. 247 pp. Correspondencia manual pp. 155-180</p> <p>🔗 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	---

TUTORÍA 12: 20/05/2020

Contenidos:

BLOQUE II: Historia Contemporánea

TEMA 15: CRISIS Y CONFRONTACIÓN (1973-1990).

1. La crisis del petróleo.
 - La crisis económica de los años setenta.
 - Recuperación dubitativa y nuevo sistema económico.
2. La adaptación occidental.
 - Estados Unidos: recuperación e imposición.
 - La recuperación de Europa.
 - La evolución política de Japón.
3. La crisis del sistema soviético.
 - URSS: expansión y anquilosamiento: la era Breznev.
 - La etapa Gorbachov: la *Perestroika*.
 - La caída del muro de Berlín y la disolución del Bloque del Este.
 - Fragmentación y desintegración de la URSS.

TEMA 16: EL MUNDO GLOBAL (1990...)

1. La globalización.
 - Transnacionalización e integración económica y comercial.
 - Los grandes bloques económicos regionales.
 - Los efectos de la globalización.
2. El nuevo orden internacional.
 - Conflictos heredados y dimanados de la desaparición del Bloque soviético.
 - Naciones Unidas: Estados frágiles y misiones internacionales.
 - El 11-S y sus consecuencias.
3. Evolución política internacional.
 - Estados Unidos, la superpotencia en solitario.
 - Europa, unificación y ampliación.
 - La emergencia de los poderes asiáticos: China, India y Japón.
 - La nueva Rusia

CUESTIONES CLAVE:

- ✎ La crisis de 1973 rompió el sostenido desarrollo mundial de las décadas anteriores, lo que produjo una oleada de desestabilización que tuvo amplias consecuencias políticas, sociales y económicas. De la capacidad de adaptación de

los países a la nueva situación dependió su viabilidad en un mundo cada vez más interconectado y competitivo.

- ✎ Mientras para los países occidentales desarrollados la crisis propició unas reconversiones que posibilitaron la transformación de sus estructuras productivas y la profundización de los sistemas democráticos, en el Bloque del Este las contradicciones se agudizaron, precipitando su descomposición final. Se debe entender las causas que llevaron a la crisis y el cambio del modelo de producción, la evolución de los distintos países durante el periodo y los acontecimientos que condujeron a la desaparición de la URSS y los países de su entorno.
- ✎ Se analizará cómo el final de la Guerra Fría produjo en los años noventa cambios radicales y profundos en las relaciones internacionales, cambios estructurales -a los que se designa sintéticamente como globalización- que generaron un nuevo escenario internacional y la aparición de sistemas económicos, sociales y culturales sustancialmente distintos a los de las décadas pasadas. Se generó una gran ola democratizadora, pero también se multiplicaron los conflictos internos, que exigieron el crecimiento de las operaciones de pacificación. Tras los atentados del 11-S, que atacaron a la superpotencia estadounidense, la seguridad pasó a ser la seña de identidad de la sociedad global. Durante las dos últimas décadas se han generado unas transformaciones trascendentales de las que ha emergido un nuevo sistema más integrado e interinfluyente.

Aula	<p>📖 Lectura obligatoria: RIVAS LARA, L. (Coordinadora); GARCIA QUEIPO DE LLANO, G.; SEPULVEDA MUÑOZ, I.: <i>Historia Contemporánea</i>. Madrid, UNED, 2010, 6ª reimpresión, marzo 2018. 247 pp.</p> <p>T15. Correspondencia manual pp. 181-206</p> <p>716. Correspondencia manual pp. 207-232</p> <p>📍 Orientaciones para el estudio</p> <p>📄 Presentación. Esquema de contenidos</p>
------	--

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA:

🌀 Bloque 1. El alumno realizará una primera PEC que consistirá en la **redacción de un ensayo sobre el tema:**

- *Descripción de la situación confesional europea a finales del siglo XVI y causas a las que obedece.*

🌀 El alumno realizará una segunda PEC que consistirá en la redacción **de un ensayo sobre el tema:**

- *"La Conferencia de paz de París de 1919. Los Tratados de Paz tras la primera Guerra Mundial. Las nuevas fronteras de Europa, 1919-1923".*

🌀 La tercera parte de la PEC consiste en realización de un esquema detallado de la **Revolución Francesa (1789-1799).**

Criterios de evaluación:

✍ Son tres pruebas, una por cada uno de los bloques en los que se estructura la asignatura, y consisten en la lectura y reseña (2-3 páginas), con arreglo al esquema indicado por el equipo docente, de dos artículos y la audición y resumen de una conferencia propuestos por el equipo docente, alojados en el curso virtual.

✍ Estas pruebas serán corregidas y calificadas por los profesores tutores a los que están asignados los estudiantes, y han de ser entregadas a través del curso virtual, en las fechas indicadas en cada caso.

✍ Para que la evaluación continua sea tomada en cuenta, es imprescindible haber entregado las tres pruebas en los plazos establecidos por el equipo docente; la falta de alguna de las pruebas invalidará el sistema de evaluación continua.

✍ Del mismo modo, para que las calificaciones de las Pruebas de Evaluación Continua sean tomadas en cuenta para la evaluación final o sumativa, es requisito necesario haber obtenido en la prueba personal presencial una calificación de 5 o superior. Las calificaciones de las Pruebas de Evaluación Continua ponderarán en la calificación final, siempre a favor del estudiante, en un porcentaje del 20%.

🌀 **Precisión conceptual y claridad expositiva.**

🌀 **Capacidad para sintetizar los principales contenidos de la materia en cuestión.**

🌀 **Capacidad para relacionar esos contenidos con otros argumentos del temario.**

🌀 **Incorporación de bibliografía y lecturas complementarias que guarden relación directa con la materia del trabajo.**

Además de que el estudiante demuestre suficientemente haber leído y comprendido los prácticos propuestos, se valorará de manera muy especial:

1. Correcta estructuración de la reseña
2. Precisión en el empleo de conceptos y términos
3. Buena redacción y ortografía.