

PLANIFICACIÓN TUTORÍAS PROGRAMADAS 2019/2020

DATOS DE LA PROFESORA-TUTORA

Nombre: SANDRA PORTELA IGLESIAS

Email: sanportela@pontevedra.uned.es

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL*

Código: 63012085

Periodo temporal (anual / 1º cuatr. / 2º cuatr.): 2º CUATR.

MATERIALES NECESARIOS PARA EL ESTUDIO

Textos básicos de la asignatura: *INVESTIGACIÓN SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA (2019)*. Ballesteros Velázquez, Belén.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA TUTORÍA

Proyector	X
Pizarra	
Pizarra digital	
Vídeo	
Otros	

HORARIO DE TUTORÍAS

Día: LUNES.

Hora: 18:00 H A 18.55 H.

Aula: AULA 106.

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍAS

TUTORÍA 1: 17/02/2020.

Contenidos: Guía de estudio y planificación de tutorías.

Materiales:

Aula	Presentación de la guía en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación de la guía en aLF.

TUTORÍA 2: 02/03/2020.

Contenidos: Tema 1. Sentido y forma de la investigación en educación social.

Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacia un enfoque de Educación Social. 2. ¿Por qué y para qué investigar en Educación Social? 3. ¿Cómo se genera conocimiento? 4. La cuestión de la valoración crítica de la investigación social. 4.1. Procedimientos para la valoración crítica de la investigación social.
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Materiales:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.

TUTORÍA 3: 09/03/2020.

Contenidos: Tema 2. Diagnóstico socioeducativo y análisis de necesidades-potencialidades.

Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. En torno al concepto de diagnóstico socioeducativo. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Quién realiza el diagnóstico. 1.2. Desde qué modelo se hace el diagnóstico. 1.3. Qué rol tienen los participantes. 1.4. Desde qué nivel realizamos el diagnóstico: ¿individual, familiar, grupos, colectivo, comunidad? 2. El análisis de necesidades: un tipo de diagnóstico. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Concepto de necesidad. 2.2. Clasificación de las necesidades humanas. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Escala funcional de las necesidades humanas de Maslow (relativista). 2.2.2. Teoría de las necesidades sociales de Bradshaw (relativista). 2.2.3. El enfoque de la escuela de Desarrollo a Escala Humana (universalista). 3. Planificación del diagnóstico socioeducativo. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Qué está ocurriendo. Fase de recogida y análisis de la información. 3.2. Qué podemos esperar que ocurra. Fase de pronóstico. 3.3. Qué debemos hacer. Fase de toma de decisiones.
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Materiales:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.

TUTORÍA 4: 16/03/2020.

Contenidos: Tema 3. Aproximación al método etnográfico. Tema 4. Investigación a través de historias de vida.

Teóricos	<p>Tema 3. Aproximación al método etnográfico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es etnografía? 1.1. Breves apuntes sobre la historia de la geografía. 1.2. Características de la geografía. 2. Cómo hacer etnografía: orientaciones para su planificación y desarrollo. 2.1. Objeto y objetivos de la etnografía. 2.2. El papel de la teoría. Qué puede aportar la teoría en un estudio etnográfico. 2.3. De la mesa al campo: pensar en el acceso, los informantes y técnicas. 2.4. El trabajo de campo. 2.5. Del campo a la mesa: análisis e interpretación. 2.6. El producto 3. ¿Para qué sirve la etnografía en Educación Social? <p>Tema 4. Investigación a través de historias de vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son las historias de vida?: recorrido histórico y situación actual. 1.1. La historia de las historias. 1.2. La actualidad de las historias de vida. 1.3. La investigación con historias de vida en el horizonte de la Educación Social. 1.4. El sentido ético transversal. 2. Cómo construir historias de vida. 2.1. Delimitar el tema y orientar el objetivo de las historias de vida. 2.2. Planificación del trabajo con historias de vida. 2.2.1. Identificar informantes y negociar la participación. 2.2.2. El ciclo de las entrevistas: sucesivas aproximaciones al guion. 2.2.3. Pluralidad de técnicas en la producción de la historia de vida. 2.3. El desarrollo de la narración. 2.3.1. Reconstruir la trayectoria. 2.3.2. La relación de confianza en la historia de vida. 2.4. ¿Cómo se analiza?: de la narración al análisis.
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Materiales:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.

TUTORÍA 5: 23/03/2020.

Contenidos: Tema 5. Investigación-acción participativa: ciudadanía crítica y vinculación al territorio.

Teóricos	<p>1. Características claves de la IAP.</p> <p>1.1. Qué es la investigación-acción participativa.</p> <p>1.2. ¿Por qué y para qué desarrollar un proceso de IAP?</p> <p>1.3. El papel de los participantes en el proceso.</p> <p>2. Fases de trabajo.</p> <p>2.1. Formulación del problema-demanda de colaboración. Toma de contacto y negociación compartida de la demanda.</p> <p>2.2. Detección de necesidades: diagnóstico y análisis compartido.</p> <p>2.3. Propuesta y planificación de la acción.</p> <p>2.4. Puesta en acción y seguimiento.</p> <p>2.5. Evaluación del proceso IAP.</p> <p>2.6. Difusión del proceso.</p> <p>3. Orientaciones para poner en marcha y cuestiones de reflexión.</p> <p>3.1. Tiempos y espacios para la participación: sobre procesos y herramientas de trabajo.</p> <p>3.2. Relaciones entre profesionales y comunidad educativa (agentes del contexto).</p>
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Materiales:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.

TUTORÍA 6: 30/03/2020.

Contenidos: Tema 6. El estudio de caso aplicado en el proceso de intervención socioeducativa.

Teóricos	<p>1. Del caso, al estudio de caso, al estudio de caso en Educación Social.</p> <p>1.1. ¿Qué es un caso?</p> <p>1.2. ¿De qué hablamos cuando empleamos la expresión estudio de caso?</p> <p>1.2.1. El estudio de caso como enfoque y metodología</p> <p>1.2.2. El estudio de caso como técnica.</p> <p>1.3. El estudio de caso en la práctica profesional del educador social.</p> <p>1.3.1. Sentido y utilidad de la aplicación del estudio de caso en los procesos de intervención socioeducativa.</p> <p>1.3.2. Caracterización del estudio de caso como seguimiento de la intervención socioeducativa.</p> <p>1.3.3. Orientaciones para la aplicación del estudio de caso en el seguimiento de la acción socioeducativa.</p> <p>1.4. Una última propuesta: tú práctica profesional como caso de estudio.</p> <p>1.4.1. El punto de partida.</p> <p>1.4.2. Las preguntas iniciales.</p> <p>1.4.3. Recuperación del proceso vivido.</p> <p>1.4.4. Las reflexiones de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?</p> <p>1.4.5. Los puntos de llegada.</p>
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Materiales:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.

TUTORÍA 7: 20/04/2020.

Contenidos: Tema 7. Mirar para ver: la observación como técnica de investigación en contextos socioeducativos.

Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A qué nos referimos como observar? 1.1. De la acción involuntaria a la técnica intencionada y contextualizada. 1.2. Participar o no participa, ¿esa es la cuestión? 1.3. ¿Por qué observamos en Educación Social? 2. La observación como técnica formal de investigación social. 3. La observación como técnica integrada en la <i>praxis</i> de la Educación Social. 4. Algunas reflexiones sobre cómo y con qué gafas mirarnos. 5. “Cacharreando”: herramientas y formatos para el registro de información.
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Materiales:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.

TUTORÍA 8: 27/04/2020.

Contenidos: Tema 8. Preguntas y respuestas: cuestionarios.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto y características del cuestionario. 2. Tipos de preguntas. 2.1. Tipos de preguntas según la respuesta. 2.2. Tipos de preguntas según su función. 3. Orientaciones para la redacción de preguntas y alternativas de respuesta. 4. Cómo elaborar un cuestionario. 5. Procedimientos de aplicación del cuestionario y tratamiento de los datos. 6. Análisis a partir de la información del cuestionario.
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Materiales:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.

TUTORÍA 9: 04/05/2020.

Contenidos: Tema 9. Respuestas y preguntas: la entrevista cualitativa.

Teóricos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La entrevista como técnica. 2. ¿Qué es una entrevista cualitativa y qué es lo que la diferencia de otras formas de diálogo? 3. Una ruta hacia las preguntas significativas. 4. Orientaciones para el desarrollo de la entrevista. 5. Algunas modalidades de entrevista. 6. Reflexiones adicionales. 7. Cómo hacer un análisis de una entrevista cualitativa (textual). 7.1. Transcribir y ordenar la información. 7.2. Categorizar. 7.3. Afinar el proceso de categorización. 7.4. El informe final. 8. ¿Por qué la entrevista en Educación Social?
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Materiales:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.

TUTORÍA 10: 11/05/2020.

Contenidos: Tema 10. Estrategias de investigación-acción participativa para la transformación. Tema 11. Análisis de censos, datos abiertos e indicadores.

Teóricos	<p>Tema 10. Estrategias de investigación-acción participativa para la transformación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Dinámicas. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Línea del tiempo. 2.2. Mapeo social. 2.3. Rueda socrática. 2.4. Felicito, critico, propongo. 2.5. Técnica de espejo. 2.6. Bola de nieve. 2.7. Hoja giratoria. 2.8. Lluvia de ideas. 2.9. Seminario colaborativo.
----------	--

	<p>Tema 11. Análisis de censos, datos abiertos e indicadores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. 2. Censos. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición y breve historia de los censos. 2.2. Características y usos actuales de los censos. 2.3. Un ejemplo de censo: el Instituto Nacional de Estadística (INE). 2.4. Actividad 1: extracción de datos censales de una población. 3. Datos abiertos. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Definición y breve historia de los datos abiertos. 3.2. Características de los datos abiertos. 3.3. Tipologías y usos de los repositorios actuales de datos abiertos. <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1. Repositorios orientados al gobierno abierto (<i>open government</i>). 3.3.2. Repositorios orientados a la ciencia abierta (<i>open science</i>). 3.4. Actividades con <i>open data</i>. <ol style="list-style-type: none"> 3.4.1. Actividad 2: explotación y transformación de datos abiertos del Ayuntamiento de Madrid (<i>open government</i>). 3.4.2. Actividad 3: explotación y transformación de datos abiertos para la investigación sobre cambio climático (<i>open science</i>). 3.4.3. Actividad 4: análisis del banco de datos (no tan abiertos) del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). 4. Indicadores. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Definición y breve historia de los indicadores. 4.2. Aproximación a la construcción de indicadores. 4.3. Características de un buen indicador. 4.4. Sobre una posible dimensión cualitativa de los indicadores. 4.5. Actividad 5: análisis crítico de indicadores en el ámbito educativo. 5. Conclusiones.
Prácticos	Prueba objetiva y caso práctico.

Material:

Aula	Presentación del tema en formato digital (pdf).
Curso Virtual	Presentación del tema en aLF.



PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA:

La PEC tiene carácter optativo, ofreciéndose dos modalidades para el desarrollo de los trabajos:

- Opción A. Planteamiento de un proyecto de investigación sobre un tema de libre elección, de interés y relevancia en el campo de la educación social.
- Opción B. Planificación y desarrollo de una entrevista para recoger la experiencia y valoración de los educadores sociales sobre un tema que será fijado anualmente por el equipo docente y quedará reflejado en el plan de trabajo de la asignatura.

Criterios de evaluación:

- Interés de la propuesta para el ámbito socioeducativo.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Estructuración, claridad y suficiencia en la planificación metodológica.
- Utilización de vocabulario técnico preciso.
- Reflexión crítica.

La PEC será supervisada y calificada por el Profesor/a-Tutor/a del Centro Asociado.